



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

TOIC849008

I.C. SETTIMO VITTONO

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>Il contesto socio-economico risulta medio, non risultano studenti provenienti da famiglie svantaggiate. La popolazione scolastica risulta eterogenea relativamente alla provenienza dai cicli scolastici precedenti, trattandosi di un IC che raccoglie l'utenza di molti paesi della zona. Tale caratteristica rappresenta un'opportunità di integrazione e di confronto per alunni e docenti. Gli alunni con cittadinanza non italiana sono il 8,58%</p>	<p>I vincoli sono legati alla presenza delle pluriclassi in molti plessi della primaria. La realtà delle pluriclassi implica un'alta competenza professionale, flessibilità e utilizzo di format cooperativi con gli alunni.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISO	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA-CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA-CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

Opportunità	Vincoli
<p>Il territorio è costituito da otto piccoli comuni pedemontani riuniti in una comunità montana che ha un'estensione di circa 90 km quadrati. Si tratta di comuni a vocazione agricola e pastorale con una tipologia di allevamento legata alle famiglie. Sono presenti sul territorio piccole industrie e attività artigianali. Tali caratteristiche rappresentano una risorsa dal punto di vista delle opportunità lavorative, inoltre il tessuto sociale risulta coeso, i ragazzi non rischiano dispersione e abbandono scolastico poichè vivono una realtà quotidiana basata su efficaci valori sociali.</p>	<p>Le principali problematiche emergenti sono: - presenza di pluriclassi in alcuni plessi di scuola primaria; -incremento del numero di alunni stranieri; -incremento di alunni con Bisogni Educativi Speciali; -presenza di alunni con disabilità certificate; - distanza rilevante tra i paesi di residenza e le sedi dei plessi; -carezza di collegamenti con mezzi pubblici tra le varie sedi scolastiche</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola TOIC849008	Riferimento Provinciale TORINO	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
Numero Edifici		5,3	6,3	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % TOIC849008	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne		57,2	54,0	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico		92,7	93,6	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % TOIC849008	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche		77,9	69,7	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili		88,8	77,1	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.		6,6	4,7	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola TOIC849008
Con collegamento a Internet	
Chimica	
Disegno	
Elettronica	
Elettrotecnico	
Enologico	
Fisica	
Fotografico	
Informatica	
Lingue	
Meccanico	
Multimediale	
Musica	
Odontotecnico	
Restauro	
Scienze	
Altro	

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola TOIC849008
Classica	
Informatizzata	
Altro	

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola TOIC849008
Concerti	
Magna	
Proiezioni	
Teatro	
Aula generica	
Altro	

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola TOIC849008
Calcetto	
Calcio a 11	
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	
Palestra	
Piscina	
Altro	

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola TOIC849008
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola TOIC849008
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	

Opportunità

Vincoli

Le risorse economiche disponibili sono date da: - Contributi da parte degli enti pubblici, nei limiti dei capitoli di spesa, e da parte di alcune aziende private locali. -Partecipazione e assegnazione di bandi PON, PNSD, monitoraggi, partecipazione a Reti di Scuole - Offerte di laboratori ed attività da parte di alcune Scuole Secondarie di secondo grado del Comune di Ivrea, ed associazioni quali Libera, Avis, ASL, SCS, ecc. -Progetto "Scuola in vigna", presso il plesso della Scuola Secondaria di Borgofranco -Contributi volontari da parte delle famiglie. - La struttura e la sicurezza degli edifici rispettano gli standard, le sedi sono raggiungibili dagli alunni con servizi di scuolabus gestiti dai comuni e Unioni Montane -Tutti i plessi sono connessi ad internet, sono dotati di laboratori informatici, in tutte le aule è presente un computer e dispositivi quali LIM, lavagne interattive o televisori.

I servizi di trasporto e refezione rappresentano un costo fisso aggiuntivo per le famiglie, inoltre i tempi di permanenza fuori casa degli alunni risultano notevolmente dilatati. - I servizi di scuolabus non sono usufruibili gratuitamente per il trasporto degli alunni da una sede all'altra, o per effettuare attività laboratoriali fuori sede. -(riformulare a livello generale) l'orario curriculare della Scuola Secondaria di Settimo Vittone non permette flessibilità, è strettamente vincolato a quello della Scuola Primaria, poiché gli scuolabus sono gli stessi che effettuano il servizio per entrambi gli ordini di scuola.

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
TORINO	245	92,0	5	2,0	16	6,0	1	0,0
PIEMONTE	506	93,0	6	1,0	30	6,0	1	0,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola TOIC849008	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	1,3
Da più di 1 a 3 anni		0,6	0,9	4,8
Da più di 3 a 5 anni		10,8	10,2	24,5
Più di 5 anni		88,6	88,9	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale %	Riferimento

	TOIC849008	% TORINO	PIEMONTE	Nazionale %
Fino a 1 anno		35,4	26,6	22,5
Da più di 1 a 3 anni		18,4	20,7	22,5
Da più di 3 a 5 anni		15,8	18,6	22,4
Più di 5 anni		30,4	34,1	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola TOIC849008	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Effettivo		51,6	51,3	65,4
Reggente		5,1	7,5	5,8
A.A. facente funzione		43,3	41,2	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola TOIC849008	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		6,7	7,7	8,6
Da più di 1 a 3 anni		10,9	15,1	10,5
Da più di 3 a 5 anni		8,8	7,4	5,7
Più di 5 anni		73,6	69,7	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola TOIC849008	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		14,0	16,4	20,4
Da più di 1 a 3 anni		19,2	20,3	16,8
Da più di 3 a 5 anni		17,1	14,6	10,0
Più di 5 anni		49,7	48,7	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:TOIC849008 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
TOIC849008	67	68,4	31	31,6	100,0
- Benchmark*					
TORINO	23.597	63,2	13.733	36,8	100,0
PIEMONTE	46.840	61,7	29.032	38,3	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:TOIC849008 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
TOIC849008	2	3,0	16	24,2	21	31,8	27	40,9	100,0
- Benchmark*									
TORINO	775	3,5	4.574	20,8	7.946	36,1	8.701	39,6	100,0
PIEMONTE	1.440	3,3	9.014	20,7	16.000	36,8	17.070	39,2	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola TOIC849008		Riferimento Provinciale TORINO	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			10,0	9,2	8,4
Da più di 1 a 3 anni			13,1	13,3	13,6
Da più di 3 a 5 anni			12,5	11,1	10,1
Più di 5 anni			64,4	66,5	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola TOIC849008		Riferimento Provinciale TORINO	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			11,7	9,4	10,0
Da più di 1 a 3 anni			16,0	16,3	16,7
Da più di 3 a 5 anni			12,2	11,6	11,7
Più di 5 anni			60,0	62,7	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
TOIC849008	3	7	2
- Benchmark*			
PIEMONTE	5	5	4
ITALIA	7	4	5

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola TOIC849008		Riferimento Provinciale TORINO	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			16,3	15,4	15,5
Da più di 1 a 3 anni			15,4	16,1	12,7
Da più di 3 a 5 anni			11,5	10,1	8,3
Più di 5 anni			56,9	58,5	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola TOIC849008		Riferimento Provinciale TORINO	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			9,4	8,8	9,9
Da più di 1 a 3 anni			11,1	10,9	10,0
Da più di 3 a 5 anni			9,0	7,8	7,4
Più di 5 anni			70,5	72,5	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola TOIC849008		Riferimento Provinciale TORINO	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			2,5	6,5	9,5
Da più di 1 a 3 anni			17,5	14,1	14,1
Da più di 3 a 5 anni			2,5	4,3	7,7
Più di 5 anni			77,5	75,0	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
TOIC849008	7	1	5
- Benchmark*			
PIEMONTE	14	4	9
ITALIA	15	3	12

Opportunità	Vincoli
-Stabilità dovuta alla presenza di insegnanti con contratto a tempo indeterminato (82,4 %) relativamente alla scuola dell' infanzia -Certificazioni linguistiche acquisite da parte della maggioranza degli insegnanti della scuola primaria - Personale con alti standard di formazione continua negli ambiti informatici, relazionali, didattici e di integrazione/inclusione delle fasce deboli (BES ed alunni stranieri)	-Turn over rilevante nella Scuola primaria (41% a tempo indeterminato), e nella Scuola Secondaria di primo grado (53 % a tempo indeterminato), in particolare per quanto riguarda i docenti di Lettere, Seconda Lingua comunitaria (Francese), Arte, Tecnica e Sostegno.

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2018/19					Anno scolastico 2019/20				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
TOIC849008	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
TORINO	99,6	99,7	99,8	99,8	99,8	99,1	99,2	99,2	99,3	99,3
PIEMONTE	99,3	99,7	99,8	99,8	99,7	99,2	99,3	99,3	99,3	99,3
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	98,2	98,1	98,2	98,2	98,2

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2018/19		Anno scolastico 2019/20	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
TOIC849008	98,5	96,3	100,0	100,0
- Benchmark*				
TORINO	97,5	97,9	99,7	99,8
PIEMONTE	96,9	97,6	99,7	99,8
Italia	97,9	98,0	98,5	98,5

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
TOIC849008	27,3	25,8	21,2	16,7	1,5	7,6	14,1	23,1	23,1	25,6	10,3	3,8
- Benchmark*												
TORINO	21,3	28,4	25,3	16,9	5,0	3,0	17,8	27,8	27,0	18,0	6,5	3,0
PIEMONTE	22,0	28,4	24,5	17,1	5,1	3,0	19,4	27,2	26,0	17,7	6,8	3,0
ITALIA	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
TOIC849008	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
TORINO	0,3	0,3	0,3
PIEMONTE	0,2	0,2	0,2
Italia	0,2	0,1	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - In corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
TOIC849008	0,0	1,4	0,0
- Benchmark*			
TORINO	1,1	1,2	1,1
PIEMONTE	1,2	1,3	1,0
Italia	1,2	1,1	0,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
TOIC849008	1,4	0,0	1,2
- Benchmark*			
TORINO	1,6	1,8	1,3
PIEMONTE	1,7	1,9	1,4
Italia	1,7	1,6	1,3

Punti di forza	Punti di debolezza
-Il numero di studenti ammesso alle classi successive è al di sopra della media nazionale. - Buona distribuzione degli studenti nelle fasce alte di voto -Non ci sono abbandoni scolastici	Ampio discostamento dalla media nazionale nei voti di uscita.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: TOIC849008 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Piemonte	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		55,9	53,9	53,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	61,7	↑	↑	↑	n.d.
TOEE84901A - Plesso	64,0	n/a	n/a	n/a	n/a
TOEE84901A - 2 A	64,0	↑	↑	↑	n.d.
TOEE84902B - Plesso	71,8	n/a	n/a	n/a	n/a
TOEE84902B - 2 A	71,8	↑	↑	↑	n.d.
TOEE84903C - Plesso	70,0	n/a	n/a	n/a	n/a
TOEE84903C - 2 A	70,0	↑	↑	↑	n.d.
TOEE84906G - Plesso	58,3	n/a	n/a	n/a	n/a
TOEE84906G - 2 A	58,3	↔	↑	↑	n.d.
TOEE84907L - Plesso	58,6	n/a	n/a	n/a	n/a
TOEE84907L - 2 A	58,6	↔	↑	↑	n.d.
Riferimenti		63,7	63,5	61,4	
5-Scuola primaria - Classi quinte	72,2	↑	↑	↑	8,2
TOEE84901A - Plesso	75,4	n/a	n/a	n/a	n/a
TOEE84901A - 5 A	75,4	↑	↑	↑	12,5
TOEE84902B - Plesso	65,9	n/a	n/a	n/a	n/a
TOEE84902B - 5 A	65,9	↔	↑	↑	1,6
TOEE84903C - Plesso	58,6	n/a	n/a	n/a	n/a
TOEE84903C - 5 A	58,6	↓	↓	↓	-5,9
TOEE84905E - Plesso	64,1	n/a	n/a	n/a	n/a
TOEE84905E - 5 A	64,1	↔	↔	↑	0,1
TOEE84907L - Plesso	77,7	n/a	n/a	n/a	n/a
TOEE84907L - 5 A	77,9	↑	↑	↑	13,9
TOEE84907L - 5 B	77,4	↑	↑	↑	12,7
Riferimenti		203,0	203,3	199,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	209,3	↑	↑	↑	8,0
TOMM849019 - Plesso	209,1	n/a	n/a	n/a	n/a
TOMM849019 - 3 A	212,4	↑	↑	↑	11,8
TOMM849019 - 3 B	206,2	↑	↑	↑	7,1
TOMM84902A - Plesso	209,5	n/a	n/a	n/a	n/a
TOMM84902A - 3 A	203,0	↔	↔	↑	4,0
TOMM84902A - 3 B	217,0	↑	↑	↑	11,1

Istituto: TOIC849008 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Piemonte	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		57,7	57,2	56,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	60,6				n.d.
TOEE84901A - Plesso	60,1	n/a	n/a	n/a	n/a
TOEE84901A - 2 A	60,1				n.d.
TOEE84902B - Plesso	64,5	n/a	n/a	n/a	n/a
TOEE84902B - 2 A	64,5				n.d.
TOEE84903C - Plesso	69,5	n/a	n/a	n/a	n/a
TOEE84903C - 2 A	69,5				n.d.
TOEE84906G - Plesso	71,9	n/a	n/a	n/a	n/a
TOEE84906G - 2 A	71,9				n.d.
TOEE84907L - Plesso	54,0	n/a	n/a	n/a	n/a
TOEE84907L - 2 A	54,0				n.d.
Riferimenti		59,5	59,9	57,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	67,9				7,6
TOEE84901A - Plesso	73,6	n/a	n/a	n/a	n/a
TOEE84901A - 5 A	73,6				14,0
TOEE84902B - Plesso	59,0	n/a	n/a	n/a	n/a
TOEE84902B - 5 A	59,0				-0,8
TOEE84903C - Plesso	51,1	n/a	n/a	n/a	n/a
TOEE84903C - 5 A	51,1				-10,5
TOEE84905E - Plesso	66,2	n/a	n/a	n/a	n/a
TOEE84905E - 5 A	66,2				5,2
TOEE84907L - Plesso	70,3	n/a	n/a	n/a	n/a
TOEE84907L - 5 A	68,8				7,8
TOEE84907L - 5 B	72,0				10,8
Riferimenti		204,4	206,6	200,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	205,6				3,7
TOMM849019 - Plesso	201,3	n/a	n/a	n/a	n/a
TOMM849019 - 3 A	204,5				3,5
TOMM849019 - 3 B	198,6				0,3
TOMM84902A - Plesso	211,7	n/a	n/a	n/a	n/a
TOMM84902A - 3 A	208,1				8,3
TOMM84902A - 3 B	215,9				9,5

Istituto: TOIC849008 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Piemonte	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		66,0	68,1	67,2	
5-Scuola primaria - Classi quinte	70,8				n.d.
TOEE84901A - Plesso	81,4	n/a	n/a	n/a	n/a
TOEE84901A - 5 A	81,4				11,9
TOEE84902B - Plesso	68,7	n/a	n/a	n/a	n/a
TOEE84902B - 5 A	68,7				-0,6
TOEE84903C - Plesso	89,0	n/a	n/a	n/a	n/a
TOEE84903C - 5 A	89,0				20,4
TOEE84905E - Plesso	54,4	n/a	n/a	n/a	n/a
TOEE84905E - 5 A	54,4				-16,9
TOEE84907L - Plesso	71,9	n/a	n/a	n/a	n/a
TOEE84907L - 5 A	79,3				9,1
TOEE84907L - 5 B	62,8				-6,9
Riferimenti		205,7	209,4	201,6	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	205,2				n.d.
TOMM849019 - Plesso	192,0	n/a	n/a	n/a	n/a
TOMM849019 - 3 A	196,5				-5,6
TOMM849019 - 3 B	188,2				-10,6
TOMM84902A - Plesso	223,6	n/a	n/a	n/a	n/a
TOMM84902A - 3 A	221,7				21,0
TOMM84902A - 3 B	225,9				18,6

Istituto: TOIC849008 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Piemonte	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		76,3	77,7	75,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	85,3				n.d.
TOEE84901A - Plesso	87,1	n/a	n/a	n/a	n/a
TOEE84901A - 5 A	87,1				8,6
TOEE84902B - Plesso	76,8	n/a	n/a	n/a	n/a
TOEE84902B - 5 A	76,8				-1,8
TOEE84903C - Plesso	90,7	n/a	n/a	n/a	n/a
TOEE84903C - 5 A	90,7				11,0
TOEE84905E - Plesso	77,2	n/a	n/a	n/a	n/a
TOEE84905E - 5 A	77,2				-1,7
TOEE84907L - Plesso	88,4	n/a	n/a	n/a	n/a
TOEE84907L - 5 A	88,9				11,2
TOEE84907L - 5 B	87,8				8,6
Riferimenti		207,7	209,6	203,3	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	209,2				n.d.
TOMM849019 - Plesso	201,0	n/a	n/a	n/a	n/a
TOMM849019 - 3 A	204,1				-1,3
TOMM849019 - 3 B	198,4				-3,8
TOMM84902A - Plesso	220,4	n/a	n/a	n/a	n/a
TOMM84902A - 3 A	220,2				16,5
TOMM84902A - 3 B	220,7				10,8

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Istituto nel suo complesso	
	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
TOEE84901A - 5 A	0,0	100,0
TOEE84902B - 5 A	0,0	100,0
TOEE84903C - 5 A	0,0	100,0
TOEE84905E - 5 A	15,4	84,6
TOEE84907L - 5 A	0,0	100,0
TOEE84907L - 5 B	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	3,3	96,7
Piemonte	14,4	85,6
Nord ovest	12,5	87,5
Italia	16,0	84,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Istituto nel suo complesso	
	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
TOEE84901A - 5 A	0,0	100,0
TOEE84902B - 5 A	0,0	100,0
TOEE84903C - 5 A	0,0	100,0
TOEE84905E - 5 A	7,7	92,3
TOEE84907L - 5 A	0,0	100,0
TOEE84907L - 5 B	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	1,6	98,4
Piemonte	10,8	89,2
Nord ovest	9,2	90,8
Italia	11,7	88,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
TOMM849019 - 3 A	0,0	22,2	44,4	5,6	27,8
TOMM849019 - 3 B	14,3	14,3	28,6	23,8	19,0
TOMM84902A - 3 A	13,3	6,7	46,7	26,7	6,7
TOMM84902A - 3 B	0,0	7,7	30,8	53,8	7,7
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	7,5	13,4	37,3	25,4	16,4
Piemonte	9,2	21,9	32,6	24,3	12,0
Nord ovest	9,9	19,8	32,3	25,6	12,3
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
TOMM849019 - 3 A	11,1	16,7	27,8	27,8	16,7
TOMM849019 - 3 B	19,0	23,8	23,8	19,0	14,3
TOMM84902A - 3 A	6,7	6,7	40,0	26,7	20,0
TOMM84902A - 3 B	0,0	23,1	30,8	23,1	23,1
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	10,4	17,9	29,8	23,9	17,9
Piemonte	12,6	22,2	26,4	19,6	19,2
Nord ovest	11,3	20,6	27,0	19,9	21,2
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
TOMM849019 - 3 A	0,0	38,9	61,1
TOMM849019 - 3 B	0,0	66,7	33,3
TOMM84902A - 3 A	0,0	26,7	73,3
TOMM84902A - 3 B	0,0	7,7	92,3
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	0,0	38,8	61,2
Piemonte	1,5	32,7	65,8
Nord ovest	1,0	29,3	69,7
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
TOMM849019 - 3 A	0,0	16,7	83,3
TOMM849019 - 3 B	4,8	19,0	76,2
TOMM84902A - 3 A	0,0	6,7	93,3
TOMM84902A - 3 B	0,0	7,7	92,3
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	1,5	13,4	85,1
Piemonte	1,6	14,6	83,8
Nord ovest	1,8	14,0	84,2
Italia	3,8	18,6	77,6

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
TOEE84901A - 2 A	2	2	2	0	8	3	4	0	3	5
TOEE84902B - 2 A	0	1	1	0	3	0	1	1	2	1
TOEE84903C - 2 A	0	0	2	0	2	0	0	0	2	2
TOEE84906G - 2 A	2	1	3	1	4	0	0	2	3	6
TOEE84907L - 2 A	6	3	6	1	10	8	7	2	3	6
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
TOIC849008	16,7	11,7	23,3	3,3	45,0	18,0	19,7	8,2	21,3	32,8
Piemonte	24,6	14,7	18,6	8,2	33,9	26,1	15,2	12,5	17,9	28,3
Nord ovest	27,0	16,9	17,0	8,4	30,8	25,9	17,4	12,5	17,8	26,4
Italia	27,4	16,4	17,3	8,6	30,3	27,4	17,2	12,2	17,5	25,7

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
TOEE84901A - 5 A	0	1	3	2	5	0	2	2	0	7
TOEE84902B - 5 A	1	0	2	0	2	0	2	2	0	1
TOEE84903C - 5 A	0	2	1	1	0	0	3	1	0	0
TOEE84905E - 5 A	5	2	2	0	6	2	1	4	2	6
TOEE84907L - 5 A	0	0	5	2	9	2	3	2	1	8
TOEE84907L - 5 B	2	0	2	1	10	2	1	2	0	10
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
TOIC849008	12,1	7,6	22,7	9,1	48,5	9,1	18,2	19,7	4,6	48,5
Piemonte	21,4	14,6	12,5	21,6	29,9	22,1	19,3	13,1	15,6	29,8
Nord ovest	21,5	13,9	13,7	21,7	29,2	20,4	19,3	13,3	17,6	29,4
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
TOIC849008	4,9	95,1	12,3	87,7
- Benchmark*				
Nord ovest	4,2	95,8	7,2	92,8
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
TOIC849008	13,2	86,8	10,1	89,9
- Benchmark*				
Nord ovest	6,2	93,8	9,4	90,6
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
TOIC849008	54,1	45,9	18,2	81,8
- Benchmark*				
Nord ovest	9,8	90,2	6,8	93,2
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
TOIC849008	2,0	98,0	3,1	96,9
- Benchmark*				
Nord ovest	5,4	94,6	8,1	91,9
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
TOIC849008	26,2	73,8	8,4	91,6
- Benchmark*				
Nord ovest	14,4	85,6	12,3	87,7
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		X			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		X			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>-La scuola si pone in posizioni positive rispetto alla media nazionale. -L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale nella Scuola Secondaria di primo grado, mentre nelle classi quinte della Scuola Primaria l'effetto scuola è positivo rispetto alla media regionale. - L'effetto scuola è simile nelle diverse prove standardizzate</p>	<p>-La scuola non riesce a dare variabilità tra i vari plessi di Scuola Primaria a causa dei numeri ridotti di studenti e alla presenza di pluriclassi.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media ,alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio</p>

regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionale.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
-La scuola lavora su tutte le competenze europee, ma si è concentrata in particolare sulle competenze sociali e civiche e le competenze digitali . -Si è lavorato molto per l'acquisizione delle competenze digitali, ottenendo buoni risultati.	-Da migliorare la valutazione delle competenze attraverso l'individuazione di indicatori. -La scuola non adotta ancora criteri comuni per valutare le competenze chiave

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).

Eventuale commento sul giudizio assegnato
La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola TOIC849008	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola		92,4	94,1	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		63,2	64,2	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola		81,6	81,6	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino		30,8	27,3	32,7

al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola				
Altro		10,8	9,1	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola TOIC849008	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola		91,2	93,2	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		63,5	64,8	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola		82,9	83,2	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		32,4	30,4	30,9
Altro		12,4	9,4	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola TOIC849008	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		78,9	81,0	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		99,5	99,5	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		67,6	65,8	70,4
Programmazione per classi parallele		87,0	86,4	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		69,2	70,1	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		59,5	64,2	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		88,1	87,2	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		55,7	57,2	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		50,3	49,2	57,9
Altro		7,0	7,0	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola TOIC849008	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		74,1	77,0	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		100,0	99,1	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		70,0	68,8	71,8
Programmazione per classi parallele		64,1	65,1	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		91,2	88,9	88,9

Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		62,4	66,5	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		86,5	87,5	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		62,9	64,5	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		58,8	60,5	63,6
Altro		7,1	6,5	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola TOIC849008	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		78,9	74,5	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		73,0	63,7	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele		83,2	78,5	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele		14,1	13,7	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola TOIC849008	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		82,9	80,3	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		52,4	54,4	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele		72,4	71,5	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele		10,0	10,0	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola da diversi anni ha predisposto un curricolo di istituto seguendo le indicazioni ministeriali e adattandolo e contestualizzandolo ai bisogni formativi ed educativi degli allievi. Si sono individuate competenze trasversali condivise anche dalle famiglie attraverso il regolamento di istituto. La maggior parte degli insegnanti utilizza il curricolo dell'istituto come riferimento per la programmazione didattica. I docenti utilizzano criteri comuni di valutazione per i diversi ambiti/discipline. Si somministrano prove comuni in italiano matematica e lingue comunitarie, si adottano criteri comuni per la valutazione.</p>	<p>Per quanto concerne l'ampliamento dell'offerta formativa, le attività in presenza (laboratori, uscite didattiche, seminari con esperti ecc.) si sono ridotte a causa dell'emergenza sanitaria SARS_Covid19</p>

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola TOIC849008	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare		62,0	61,9	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione		92,9	91,4	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		3,8	5,4	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		20,7	15,0	20,6
Non sono previste		0,0	0,8	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola TOIC849008	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare		91,1	89,2	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione		79,3	78,1	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		27,2	30,8	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		21,9	16,8	19,9
Non sono previste		0,6	0,3	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola TOIC849008	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare		33,3	35,3	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione		97,8	97,6	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		3,8	5,4	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		13,7	8,9	12,8
Non sono previsti		0,0	0,0	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola TOIC849008	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare		78,1	77,8	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione		84,6	85,8	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		25,4	30,8	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		13,6	9,7	13,0
Non sono previsti		0,0	0,0	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola TOIC849008	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning		95,7	95,2	94,5
Classi aperte		59,8	65,7	70,8
Gruppi di livello		78,3	73,2	75,8
Flipped classroom		32,6	31,4	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa		45,7	44,0	32,9
Metodo ABA		13,0	16,4	24,3
Metodo Feuerstein		7,6	5,6	6,2
Altro		31,5	30,3	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola TOIC849008	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning		95,9	94,9	94,1
Classi aperte		48,5	53,0	57,5
Gruppi di livello		81,1	79,2	79,4
Flipped classroom		47,9	52,7	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa		33,1	30,2	23,0
Metodo ABA		5,3	6,8	12,4
Metodo Feuerstein		5,3	2,8	4,3

Altro		29,0	26,2	25,6
-------	--	------	------	------

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola TOIC849008	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici		7,6	8,6	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0	0,0	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico		41,8	42,5	48,9
Interventi dei servizi sociali		15,8	20,7	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico		9,2	8,6	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		48,9	45,7	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti		81,5	79,3	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto		29,3	27,2	24,3
Abbassamento del voto di comportamento		13,0	13,7	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti		24,5	27,4	25,7
Lavoro sul gruppo classe		62,5	57,5	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza		0,5	0,3	1,3
Sanzioni economiche		0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità		0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		20,7	21,5	26,1
Lavori socialmente utili		0,5	0,5	0,3
Altro		0,0	0,3	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola TOIC849008	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici		0,0	1,4	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0	0,0	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico		45,6	45,3	54,2
Interventi dei servizi sociali		13,0	15,1	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico		25,4	27,9	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		66,3	61,5	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti		74,6	69,2	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto		35,5	35,9	32,7
Abbassamento del voto di comportamento		16,0	17,1	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti		25,4	23,9	20,7

Lavoro sul gruppo classe		36,1	33,9	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza		27,8	26,5	24,9
Sanzioni economiche		0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità		0,6	0,9	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		24,9	28,8	31,5
Lavori socialmente utili		3,6	3,7	3,0
Altro		0,0	0,3	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La programmazione della scuola primaria si svolge con cadenza mensile tra classi parallele e con cadenza settimanale nei singoli plessi. La secondaria di primo grado prevede incontri per dipartimenti nell'ordine di due per quadrimestre, in tali incontri si effettuano programmazioni e predisposizione di prove comuni per classi parallele</p>	<p>La presenza di pluriclassi e insegnanti impegnati su più classi rende la programmazione più complessa e meno efficace. Le insegnanti non riescono a partecipare a tutti i gruppi di programmazione, perché in contemporanea. Inoltre, nella scuola secondaria di primo grado, gli insegnanti, con un monte ore distribuito su tutte o quasi tutte le classi, vedono ridotta la possibilità di confrontarsi con gli eventuali colleghi, essendo, in alcuni casi, gli unici insegnanti di materia.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.</p>

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola TOIC849008	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		89,1	89,2	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		85,2	83,6	78,7

Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi		79,2	77,2	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		68,9	68,3	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		28,4	28,5	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES		25,1	23,9	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola TOIC849008	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		88,7	88,0	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		82,1	81,7	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi		85,7	80,6	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		67,9	67,7	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		61,3	60,0	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES		32,1	31,7	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola TOIC849008	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione		86,9	85,4	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione		86,3	89,0	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		81,4	68,3	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola TOIC849008	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione		86,7	85,3	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione		84,3	87,1	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		83,1	70,4	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola TOIC849008	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
-----------------	---	---	---	--------------------------------

Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati		61,6	63,9	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi		69,5	63,6	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)		63,8	66,9	56,8
Utilizzo di software compensativi		74,0	72,2	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)		52,0	50,3	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		74,0	74,4	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola TOIC849008	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati		60,0	63,4	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi		70,0	62,8	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)		61,3	59,9	55,5
Utilizzo di software compensativi		78,8	75,2	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)		61,3	58,7	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		76,9	74,9	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola TOIC849008	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		89,7	89,3	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		49,5	49,6	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero		12,0	10,2	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		19,6	20,6	25,9
Individuazione di docenti tutor		13,6	13,7	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero		13,6	13,1	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		31,5	29,0	22,1
Altro		24,5	23,9	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %

	TOIC849008	TORINO	PIEMONTE	
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		87,0	86,1	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		40,2	42,3	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero		21,9	22,2	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		66,3	67,6	63,2
Individuazione di docenti tutor		23,7	21,9	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero		28,4	27,6	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		54,4	45,7	29,5
Altro		25,4	20,7	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola TOIC849008	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		76,0	75,3	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		36,1	34,7	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		30,6	29,0	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		42,6	48,7	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento		16,9	14,8	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		65,0	67,5	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		44,3	44,9	58,0
Altro		13,1	12,1	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola TOIC849008	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		71,6	74,4	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		34,3	38,9	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		53,3	50,0	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		82,2	84,7	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento		29,6	28,4	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		65,1	68,2	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in		78,7	78,7	82,0

orario extra-curricolare				
Altro		13,0	11,4	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Tutti gli studenti sono generalmente integrati nel gruppo dei pari in funzione della gravità della loro disabilità. Tutti gli insegnanti partecipano alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati che vengono monitorati con regolarità in modo da rendere la didattica inclusiva ed efficace. Sono riesaminati e, se necessario, modificati, periodicamente, in base al monitoraggio del raggiungimento degli obiettivi didattici e formativi. La scuola riserva particolari attenzioni nei confronti degli studenti con bisogni educativi speciali; vengono regolarmente redatti e aggiornati i Piani Didattici Personalizzati; vengono effettuati periodicamente incontri con psicologi, logopedisti, psichiatri, educatori e altri professionisti coinvolti nel processo di apprendimento degli allievi. L'incidenza degli allievi stranieri si aggira intorno al 8,5%, ma si tratta di alunni già alfabetizzati in Italia. Pertanto è stato necessario attuare interventi specifici solo in alcuni casi. La scuola si avvale del contributo di Mediatori culturali resi disponibili da associazioni esterne. Sono attivati annualmente Sportelli educativi attraverso partenariati con Servizi Sociali e Cooperative Sociali.</p>	<p>Le famiglie non sempre considerano, di fronte a difficoltà oggettive, una eventuale certificazione di Bisogni Educativi Speciali come una opportunità di miglioramento.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.</p>

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola TOIC849008	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		97,8	97,6	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		76,5	76,1	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		97,8	98,7	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		84,2	79,6	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		71,6	71,8	74,6
Altro		10,9	8,8	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola TOIC849008	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		97,6	98,0	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		74,6	74,7	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		95,9	95,7	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		77,5	75,3	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		65,1	66,2	71,9
Altro		13,0	9,4	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola TOIC849008	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		46,3	51,6	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament		11,4	17,4	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)		10,7	9,0	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		2,0	1,9	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		30,2	29,5	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire		4,0	7,1	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)		0,0	1,9	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle		0,0	0,9	1,5

realità produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)				
Altro		9,4	8,7	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola TOIC849008	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		92,3	92,9	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament		88,1	88,3	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)		71,4	65,5	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		79,8	78,6	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		42,9	39,6	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire		63,1	59,8	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)		85,7	85,2	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)		20,2	19,1	13,7
Altro		10,1	10,0	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Sono previsti percorsi di orientamento per le classi seconde e terze della scuola secondaria di I grado; incontri informativi con gli insegnanti delle scuole superiori; incontri con lo psicologo per la comprensione di sé e delle proprie attitudini; visita a una azienda del Canavese in occasione della "Giornata Nazionale della Piccola e Media Impresa". In queste attività sono coinvolti tutti gli allievi. Sono inoltre monitorate le iscrizioni e le scelte effettuate (consiglio orientativo). La scuola ha introdotto un progetto sperimentale, già sviluppato in altre Regioni, per la realizzazione di profili orientativi ricavati dalla somministrazione di test.</p>	<p>Forte turnover dei docenti di sostegno</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da

un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola TOIC849008	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		1,3	1,2	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		17,4	16,4	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		52,3	48,6	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		29,0	33,7	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola TOIC849008	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		1,4	1,3	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		15,0	15,5	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		53,7	48,9	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		29,9	34,4	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola TOIC849008	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		23,2	23,7	30,8
>25% - 50%		42,6	40,4	37,8
>50% - 75%		25,8	24,9	20,0
>75% - 100%		8,4	10,9	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola TOIC849008	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		26,5	27,1	31,3
>25% - 50%		38,8	37,9	36,7
>50% - 75%		27,2	25,2	21,0
>75% - 100%		7,5	9,8	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola TOIC849008	Riferimento Provinciale TORINO	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti		17,6	16,8	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola TOIC849008	Riferimento Provinciale TORINO	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro		3.875,4	4.050,0	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola TOIC849008	Riferimento Provinciale TORINO	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro		79,8	82,6	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola TOIC849008	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale		20,3	21,8	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca		8,1	9,7	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche		8,8	9,7	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)		61,5	60,4	42,2
Lingue straniere		33,8	34,9	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)		20,9	19,3	19,6
Attività artistico - espressive		43,2	39,9	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)		23,0	20,6	25,4
Sport		27,7	24,6	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità		12,2	12,1	13,9
Progetto trasversale d'istituto		16,2	21,5	19,9
Altri argomenti		24,3	24,6	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La missione e le priorità dell'istituto sono definite chiaramente nel PTOF deliberato dagli organi collegiali e rese note a tutti gli utenti attraverso la pubblicazione sul sito di istituto e la consegna in formato cartaceo per coloro che ne fanno richiesta. La scuola pianifica le azioni per il raggiungimento dei suoi obiettivi attraverso non solo confronti continui tra docenti, ma anche attraverso i suoi organi collegiali. L'avanzamento per il raggiungimento degli obiettivi è monitorato attraverso il confronto dei risultati. La divisione dei compiti risulta molto chiara per i docenti e per il personale ATA: è stata redatta una tabella di incarichi e mansioni che è risultata essere un riferimento importante per il personale. Il Fondo di Istituto viene ripartito per il 65% tra i docenti e il 35% tra il personale ATA. L'Istituto, nonostante le difficoltà economiche, ha approvato e messo in atto una serie di progetti a costo zero e/o con oneri a carico di Enti esterni, che sono stati condotti dai docenti, sulla base delle competenze personali di ciascuno, oppure con l'intervento di esperti esterni. L'Istituto ha partecipato e vinto alcuni bandi PON che hanno permesso di attuare una didattica multimediale. L'Istituto ha partecipato e vinto il bando PON per le competenze di base di lingua inglese. Sono stati attivati diversi corsi di formazione e di aggiornamento per migliorare e/o potenziare le competenze digitali e linguistiche dei docenti</p>	<p>Complessità nel coordinare i numerosi plessi sia a livello interno che con gli Enti locali e associazioni esterne</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità:

	La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha definito la missione e le priorità; queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme di controllo strategico e/o monitoraggio dell'azione. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente per i docenti, meno per il personale ATA.????????? Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola TOIC849008	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		2,1	1,3	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		47,9	47,5	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		21,3	24,3	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		26,1	25,1	22,7
Altro		3,7	2,4	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola TOIC849008	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	0	4,3	4,4	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola TOIC849008		Riferimento Provinciale TORINO	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0		6,4	7,4	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0		21,1	19,5	17,3
Scuola e lavoro	0		1,7	1,9	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0		3,3	3,6	3,4
Valutazione e miglioramento	0		4,2	4,3	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0		18,5	20,6	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0		6,1	6,3	5,5
Inclusione e disabilità	0		17,2	16,2	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0		7,5	8,0	7,1
Altro	0		13,8	12,2	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola TOIC849008		Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0		35,4	38,7	34,3
Rete di ambito	0		23,6	25,0	33,5
Rete di scopo	0		8,2	8,8	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0		6,4	5,9	6,0
Università	0		1,4	1,6	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0		25,1	20,0	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola TOIC849008		Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0		32,4	32,4	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	0		22,2	25,1	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0		6,8	5,1	5,8
Finanziato dall'Ufficio	0		8,5	9,0	8,7

Scolastico Regionale					
Finanziato dal singolo docente	0		6,8	7,5	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0		23,2	20,9	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola TOIC849008		Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			3,9	4,7	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			30,1	27,4	19,6
Scuola e lavoro			5,0	4,5	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			3,1	3,7	3,3
Valutazione e miglioramento			3,7	4,0	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica			21,0	29,0	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			6,1	8,0	5,7
Inclusione e disabilità			18,8	19,9	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			7,7	9,5	6,8
Altro			21,7	21,3	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola TOIC849008	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione		3,1	3,1	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola TOIC849008		Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione			2,0	1,9	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità			4,6	3,0	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso			18,8	19,8	19,5
Il servizio pubblico			0,2	0,3	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili			14,0	13,7	16,2

Procedure digitali sul SIDI			4,4	4,0	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne			1,1	1,4	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali			9,0	10,0	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori			0,9	1,0	0,9
Gestione dei beni nei laboratori			0,0	0,0	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola			3,1	3,4	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica			1,8	1,7	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione			0,2	0,2	0,4
Autonomia scolastica			0,4	0,3	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni			6,6	8,0	8,3
Relazioni sindacali			0,4	0,5	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON			6,3	5,8	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico			4,4	3,1	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative			3,9	4,9	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,4	0,4	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione			0,0	0,2	0,4
Gestione amministrativa del personale			5,5	5,2	5,2
Altro			12,0	11,2	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola TOIC849008		Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola			33,9	33,7	36,7
Rete di ambito			12,0	13,9	13,4
Rete di scopo			5,3	6,9	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale			25,2	24,6	21,2
Università			0,0	0,0	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati			23,6	20,9	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola TOIC849008	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di		68,1	68,3	75,5

alunni/studenti				
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		67,0	68,8	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)		57,1	54,3	57,8
Accoglienza		68,3	66,6	74,0
Orientamento		77,8	77,0	77,9
Raccordo con il territorio		70,9	65,8	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa		96,3	94,5	96,2
Temi disciplinari		38,1	39,9	40,3
Temi multidisciplinari		31,7	33,4	37,8
Continuità		91,5	87,2	88,3
Inclusione		97,9	95,3	94,6
Altro		22,9	21,2	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola TOIC849008	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti		13,4	15,8	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		13,9	15,5	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)		8,9	9,9	9,1
Accoglienza		6,9	7,2	8,7
Orientamento		2,7	3,4	4,3
Raccordo con il territorio		3,6	3,4	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa		6,4	5,8	6,5
Temi disciplinari		8,6	9,6	10,5
Temi multidisciplinari		6,1	6,3	7,1
Continuità		10,3	8,7	8,2
Inclusione		14,3	11,4	10,3
Altro		4,8	3,1	2,6

Punti di forza

La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA attraverso questionari. Il Collegio dei Docenti ha concordato sulla definizione di un monte orario annuale da dedicarsi alla formazione. Sono stati attivati diversi corsi di formazione e di aggiornamento per migliorare e potenziare le competenze digitali e linguistiche dei docenti. La scuola incentiva i docenti a formare gruppi di lavoro quali i Dipartimenti disciplinari e i gruppi di docenti per classi parallele. I gruppi di lavoro producono materiali (prove d'ingresso

Punti di debolezza

La scuola non può mettere a disposizione spazi comuni (aule, laboratori ecc) per la condivisione di strumenti e materiali didattici a causa della complessa distribuzione territoriale dei vari plessi.

comuni, prove in itinere e finali). Sono state costituite commissioni di lavoro per la DDI e l'Educazione Civica. I docenti possono usufruire di piattaforme on line (GSUITE) per la condivisione di informazioni e materiale didattico. Sono previsti ulteriori incontri formativi per l'utilizzo delle GSUITE.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Critero di qualità:

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti che producono materiali didattici. Sono presenti spazi per il confronto professionale tra colleghi; per permettere una migliore condivisione di materiali e informazioni, gli insegnanti possono accedere all'uso di attrezzature tecnologiche.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola TOIC849008	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		9,1	7,3	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		13,9	13,4	20,4
5-6 reti		2,7	3,4	3,5
7 o più reti		74,3	75,9	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola TOIC849008	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		73,3	69,8	72,6

Capofila per una rete		20,9	21,3	18,8
Capofila per più reti		5,9	8,9	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola TOIC849008	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni		83,0	80,7	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola TOIC849008	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Stato		22,6	24,3	32,4
Regione		8,5	9,8	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche		23,7	19,8	14,5
Unione Europea		1,5	2,5	4,0
Contributi da privati		6,8	8,8	3,7
Scuole componenti la rete		37,0	34,8	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola TOIC849008	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala		9,1	11,8	10,6
Per accedere a dei finanziamenti		5,0	7,5	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative		67,9	63,3	64,9
Per migliorare pratiche valutative		3,2	2,8	4,6
Altro		14,7	14,6	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola TOIC849008	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline		6,0	5,3	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		4,2	4,2	4,6

Attività di formazione e aggiornamento del personale		17,0	19,0	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		7,3	8,3	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale		2,8	2,6	3,5
Progetti o iniziative di orientamento		4,5	5,3	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		6,9	8,9	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		20,0	13,8	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana		3,3	3,3	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		4,5	5,2	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale		3,4	3,5	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		6,2	5,3	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		6,1	6,6	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali		1,6	1,4	1,3
Altro		6,2	7,1	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola TOIC849008	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		47,6	46,1	46,3
Università		69,3	65,9	64,9
Enti di ricerca		14,3	10,4	10,8
Enti di formazione accreditati		42,3	36,5	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		43,9	46,4	32,0
Associazioni sportive		61,4	56,3	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		66,1	62,0	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		68,8	68,2	66,2
ASL		60,8	55,2	50,1
Altri soggetti		24,3	20,8	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %

	TOIC849008	TORINO	PIEMONTE	
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline		51,1	45,9	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		47,3	46,7	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale		70,3	64,9	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		54,9	51,1	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale		21,4	21,5	20,2
Progetti o iniziative di orientamento		49,5	48,1	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		50,5	50,3	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		69,2	63,0	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana		34,1	29,9	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		15,9	18,2	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale		35,7	31,5	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		67,6	62,2	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		50,5	48,6	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali		19,2	16,3	19,0
Altro		15,4	17,7	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola TOIC849008	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto		17,3	18,3	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola TOIC849008	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo		84,4	78,6	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento

	scuola TOIC849008	Provinciale % TORINO	Regionale % PIEMONTE	Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente		14,8	11,9	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola TOIC849008	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia		99,5	98,2	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico		75,9	79,3	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line		80,1	79,3	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori		78,5	74,1	70,6
Eventi e manifestazioni		98,4	97,7	98,5
Altro		20,4	16,3	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola ha stretto accordi con Università e Associazioni Sportive per l'ampliamento dell'offerta formativa: attività di laboratorio legate alle scienze, attività sportive. L'Istituto ha stipulato convenzioni con alcuni Istituti scolastici, che permettono attività di formazione dei docenti e condivisione di risorse; ha partecipato a progetti promossi da Associazioni locali con lo scopo di avvicinare i ragazzi al territorio. Le famiglie vengono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa e nella definizione del regolamento di Istituto, sottoscrivendo il "patto di corresponsabilità". La Scuola è disponibile al dialogo con le famiglie, come risulta dai questionari di soddisfazione e le coinvolge per quanto riguarda l'aspetto formativo ed educativo. La scuola ha organizzato incontri informativi/formativi con esperti sul cyberbullismo. La tempistica degli incontri soddisfa le esigenze dei genitori, come dimostra l'alta partecipazione degli stessi agli incontri scuola-famiglia, ma la Scuola offre anche opportunità di colloquio con i docenti a coloro che, per esigenze particolari, non possano prendervi parte. Dall'anno scolastico 2015/2016 si utilizza il registro elettronico. Dall'anno scolastico 219/2020 si utilizza la piattaforma Google GSUITE</p>	<p>Deve essere supportato l'utilizzo di GSUITE da parte delle famiglie.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche
--------------------------------	--

	formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola partecipa a reti e collabora con soggetti esterni quali Università e Associazioni Sportive e locali. La scuola coinvolge i genitori a partecipare alle sue iniziative, anche se sono da migliorare le modalità di collaborazione. Le comunicazioni con le famiglie avvengono attraverso il sito d'Istituto, la piattaforma gsuite e il registro elettronico.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Migliorare il livello di competenze chiave e di cittadinanza, costruire criteri di valutazione condivisi relativamente alle competenze chiave europee

Traguardo

Creare un ambiente di apprendimento per competenze che metta al centro l'alunno permettendogli di diventare protagonista del proprio percorso formativo. Elaborare griglie di valutazione per i diversi ordini di scuola

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Individuare criteri comuni di valutazione per le competenze chiave e di cittadinanza attraverso modalità di valutazione che valorizzino l'aspetto diagnostico e formativo del processo e le competenze degli studenti.

2. Inclusione e differenziazione

Realizzare attività per favorire l'inclusione di studenti con disabilità nel gruppo dei pari e per valorizzare la diversità culturale e di genere.

3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Formare i docenti relativamente alle macro aree: innovazione didattica, relazione scuola famiglia.

Priorità

Stimolare e motivare il maggior numero di allievi allo studio, all'autonomia e al senso di responsabilità.

Traguardo

Ridurre il numero degli alunni (11-14) con debito formativo dell'1%.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Individuare criteri comuni di valutazione per le competenze chiave e di cittadinanza attraverso modalità di valutazione che valorizzino l'aspetto diagnostico e formativo del processo e le competenze degli studenti.

2. Inclusione e differenziazione

Realizzare attività per favorire l'inclusione di studenti con disabilità nel gruppo dei pari e per valorizzare la diversità culturale e di genere.

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità sono state scelte con il fine di migliorare la qualità dell'insegnamento nei nostri tre ordini di scuola (infanzia, primaria, secondaria), rafforzando le competenze chiave degli alunni, migliorando l'alfabetizzazione digitale e stimolando l'accoglienza dei più deboli. Questi obiettivi sono dettati dalle necessità evidenziate dalle analisi socio-economico culturali del nostro territorio pedemontano. La scelta delle priorità è stata fatta in base : - all'analisi degli esiti degli anni scolastici 2015-16 , 2016-17 e 2017-18; - all'analisi dei risultati dei questionari di soddisfazione di studenti, docenti e genitori rispetto alle modalità di lavoro utilizzate e rispetto all'opportunità di incrementare l'utilizzo delle nuove tecnologie ad uso didattico e di migliorare le competenze in lingua inglese; - al piano di inclusività dell'istituto, che si prefigge di stimolare l'accoglienza dei più deboli, favorire una didattica inclusiva e di realizzare attività sulla valorizzazione delle diversità. - alla necessità di adeguare l'offerta formativa alle richieste dell'utenza nei nostri tre ordini di scuola; - alle richieste rispetto all'innovazione didattica e alla diffusione capillare delle tecnologie del PNSD.